

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суховская средняя общеобразовательная школа №3» (МБОУ «Суховская СОШ №3»)

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «Суховская СОШ №3»
Никитин П.А.
« 19 » 04 2023 г.

Отчет о результатах самообследования

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Суховская средняя общеобразовательная школа № 3»

за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Суховская средняя общеобразовательная школа № 3» (МБОУ «Суховская СОШ № 3»)
Руководитель	Никитин Петр Анатольевич
Адрес организации	663774, Красноярский край, Тасеевский район, с. Сухово, ул. Солонцы, д. 13 «Б»
Телефон	8(39164)26193
Адрес электронной почты	school-suhovo@yandex.ru
Учредитель	Администрация Тасеевского района Красноярского края
Дата создания	1979 год
Лицензия	От 21.12.2011 г. № 6378-л, серия РО № 035298
Свидетельство о государственной аккредитации	От 10.03.2015 г. № 4144, серия 24АО1 № 0000069, срок действия: до «10» марта 2027 г

МБОУ «Суховская СОШ № 3» (далее – Школа) расположена в с. Сухово, Тасеевского района. Большинство семей обучающихся проживают рядом со Школой – 82,9 %, 17,1 % – в близлежащих поселках.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования .

II. ОСОБЕННОСТИ УПРАВЛЕНИЯ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Директор школы	<ul style="list-style-type: none"> - осуществляет оперативное руководство деятельностью школы; - по согласованию с учредителем утверждает в пределах своих полномочий штатное расписание и структуру ОУ; - принимает, увольняет работников в соответствии с нормами трудового законодательства, утверждает их должностные обязанности; - издает приказы, распоряжения и дает указания, обязательные для всех работников ОУ; - обеспечивает сохранность и эффективное использование имущества, закрепленного на праве оперативного управления; - предоставляет в установленные сроки все виды отчетности, предусмотренные органами статистики, финансовыми и налоговыми органами; - вправе сформировать совещательные органы ОУ, функции и состав которых определяются соответствующими положениями, утвержденными руководителем ОУ; - обязан соблюдать законодательство Российской Федерации, а также обеспечить его соблюдение при осуществлении ОУ своей деятельности; - обязан организовывать ведение военного учета работников ОУ согласно действующему законодательству;
Общее собрание работников	<ul style="list-style-type: none"> - обсуждение и выработка предложений по основным направлениям и приоритетам деятельности ОУ для представления Учредителю; - обсуждение и принятие Устава, изменений и дополнений к нему; - принятие правил внутреннего трудового распорядка Учреждения по представлению руководителя; - образование представительного органа работников для ведения коллективных переговоров с администрацией ОУ по вопросам заключения, изменения, дополнения коллективного договора и контроля его выполнения; - утверждение коллективного договора; - обсуждение и принятие Положения об оплате труда работников ОУ; - заслушивание ежегодного отчета о выполнении коллективного трудового договора; - утверждение состава комиссии по трудовым спорам; - выдвижение коллективных требований работников ОУ и избрание

	<p>полномочных представителей для участия в разрешении коллективного трудового спора;</p> <ul style="list-style-type: none"> - разработка и принятие иных локальных актов ОУ в соответствии с трудовым законодательством Российской Федерации
Совет школы	<ul style="list-style-type: none"> - содействие развитию инициативы коллектива; - организацию образовательного процесса; - участие в создании оптимальных условий для организации образовательного процесса; - разработка плана развития и программы финансово-экономического развития ОУ; - привлечение внебюджетных источников финансирования; - осуществление общественного контроля использования внебюджетных источников; - организация общественного контроля охраны здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; - выполнение решений Педагогического совета ОУ.
Педагогический совет	<ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение и обсуждение концепции развития ОУ; - определение основных характеристик организации образовательного процесса; - рассмотрение и обсуждение планов учебно-воспитательной и методической работы, при необходимости – плана развития и укрепления учебной и материально - технической базы ОУ; - рассмотрение состояния и итогов учебной работы ОУ, результатов промежуточной и итоговой аттестации, мер и мероприятий по их подготовке и проведению, причин и мер по устранению отсева учащихся; - рассмотрение состояния и итогов воспитательной работы ОУ, состояния дисциплины учащихся, заслушивание отчетов работы классных руководителей и других работников образовательного учреждения; - рассмотрение состояния и итогов методической работы ОУ, включая деятельность методического совета, совершенствования педагогических и информационных технологий, методов и средств обучения по реализуемым формам обучения; - заслушивание и обсуждение опыта работы преподавателей в области новых педагогических и информационных технологий, авторских программ, учебников, учебных и методических пособий; - рассмотрение вопросов повышения квалификации педагогических работников ОУ, их аттестации, а в необходимых случаях и вопросов о соответствии их квалификации выполняемой ими работе в ОУ; внесение предложений о поощрении педагогических работников ОУ; - рассмотрение вопросов приема, выпуска и исключения учащихся, их восстановления на обучение, а также вопросов о награждении учащихся; - осуществление иных полномочий, связанных с учебно-воспитательной и методической работой ОУ
Методический совет	<ul style="list-style-type: none"> - организация и управление методической работы в ОУ; - организация работы по повышению квалификации педагогических работников; - развитие творческой инициативы, распространение передового опыта; - оказание организаторской методической помощи учителям в вопросах

	<p>аттестации;</p> <ul style="list-style-type: none"> - определение стратегии образовательного процесса; - осуществление выбора учебных планов, программ; - организация разработки, экспертизы стратегических документов ОУ (программы развития, учебных планов, учебных программ); - рассмотрение и утверждение методических направлений работы с учащимися; - изучение состояния преподавания, качества знаний, умений учащихся; - анализ эффективности методической работы, анализ хода и результатов комплексных нововведений, исследований, имеющих значимые последствия для развития ОУ в целом; - разработка и согласование подходов к организации, осуществлению и оценке инновационной деятельности в ОУ
Родительский комитет	<ul style="list-style-type: none"> - обращаться за разъяснениями в различные организации и учреждения по вопросам, входящим в его компетенцию; - заслушивать и получать информацию от администрации ОУ, других органов самоуправления ОУ о состоянии и перспективах работы Учреждения, разъяснения по интересующим родителей вопросам; - оказывать помощь в проведении общешкольных мероприятий; - ставить вопрос (по согласованию с администрацией ОУ) о необходимости проведения общего родительского собрания.
Совет учащихся	<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в работе и разработке проектов локальных нормативных актов, затрагивающих права и законные интересы учащихся Учреждения; - готовить и вносить предложения в органы управления Учреждения по его оптимизации с учетом интересов учащихся, корректировать расписание учебных занятий, графика проведения зачетов, экзаменов; - выражать обязательное к учету мнение при принятии локальных нормативных актов Учреждения, затрагивающие права и законные интересы учащихся; - участвовать в рассмотрении и выражать мнение по вопросам, связанным с нарушением учащимися учебной дисциплины и правил внутреннего распорядка Учреждения; - участвовать в организации работы комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - вносить предложения по решению вопросов использования материально-технической базы и помещений Учреждения; - рассматривать обращения, поступившие в Совет учащихся Учреждения.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
 - основными образовательными программами по уровням образования, включая учебные планы, календарные учебные графики;
 - расписанием занятий.

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), *5–9-х классов* – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), *10–11-х классов* – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО). Обучающиеся 11-х классов в 2021/22 учебном году завершили обучение по основной общеобразовательной программе среднего общего образования по ФГОС СОО.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (мин.)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: <ul style="list-style-type: none"> • 35 минут (сентябрь–декабрь); • 40 минут (январь–май) 	5	33
2–11	1	45	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования	26
Основная образовательная программа основного общего образования	31
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	7

Всего в 2022 году в образовательной организации получили образование 64 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования;
- основная образовательная программа основного общего образования;
- основная образовательная программа среднего общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с расстройством аутистического спектра (вариант 8.4);
- адаптированная образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (вариант 8.1);
- дополнительные общеразвивающие программы.

Об антикоронавирусных мерах

МБОУ «Суховская СОШ №3» в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций. Так, Школа:

- закупила бесконтактные термометры, рециркулятор передвижной, средства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
- разработала графики входа обучающихся через четыре входа в Школу и уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- подготовила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
- разместила на сайте МБОУ «Суховская СОШ №3» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах.

Переход на новые ФГОС

Для перехода с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего

образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, МБОУ «Суховская СОШ № 3» разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МБОУ «Суховская СОШ № 3» на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы за 2022 год по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить как удовлетворительную.

Применение ЭОР и ЦОР

МБОУ «Суховская СОШ № 3» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ в 1 и 5 классах на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

Профили обучения

Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2020/21 году для обучающихся 10-х классов был сформирован один профиль (универсальный профиль). В 2021 году с учетом запросов обучающихся на основании был сформирован один профиль (универсальный профиль). Таким образом, в 2021/22 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО для учащихся 10-х и 11-х классов.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2020/21 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году
Универсальный	Русский язык	3	3

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

В 2021/22 учебном году в школе не было детей с ограниченными возможностями здоровья.

В 2022/23 учебном году прибыло 2 обучающихся с ОВЗ в 8 и 9 классы из Дзержинского района и 1 обучающийся 3 класса переведен на АООП.

Школа реализует следующая АООП в 2022/23 учебном году:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (вариант 8.1).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, школьное научное общество, художественная студия, военно-патриотический клуб.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Выявлены затруднения при проведении внеурочного занятия в 8 классе: в классном кабинете было неисправно мультимедийное оборудование, что делало невозможным показ видео, презентаций и проведение некоторых интерактивных заданий.

Выявленные проблемы были устранены и не повлияли на качество организации внеурочной деятельности. Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работа во втором полугодии 2022/23 учебного года осуществлялась в соответствии с программой духовно-нравственного развития ООП НОО и программами воспитания и социализации ООП ООО и СОО по следующим направлениям:

- гражданское воспитание;

- патриотическое воспитание;
- духовно-нравственное воспитание;
- эстетическое воспитание;
- физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия;
- трудовое воспитание;
- экологическое воспитание;
- формирование ценности научного познания.

На 2022/23 учебный год Школа разработала рабочую программу воспитания. Воспитательная работа по ней осуществляется по следующим модулям:

- «Ключевые общешкольные дела»;
- «Классное руководство и наставничество»;
- «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования»;
- «Школьный урок»;
- «Самоуправление»;
- «Детские общественные объединения»;
- «Волонтерство»;
- Профориентация»;
- «Работа с родителями».

Воспитательные события в Школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, разнообразны:

- коллективные школьные дела;
- акции;
- месячники;
- дни здоровья;
- советы профилактики;
- классно-родительские собрания и общешкольные родительские собрания.

В 2022 году классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями:

- тематические классные часы;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурсы чтецов;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с учащимися;
- индивидуальные беседы с родителями (в том числе телефонные разговоры, мессенджеры);
- родительские собрания.

В 2022 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение истории герба, флага и гимна РФ; изучение правил применения государственных символов; формирование ответственного отношения к государственным символам, в том числе знакомство с мерами ответственности за нарушение использования или порчу государственных символов и т. п.

На начало 2022/23 учебного года в Школе сформировано 10 классов-комплектов (1 класс, 2 класс, 3-4 класс, 5 класс, 6 класс, 7 класс, 8 класс, 9 класс, 10 класс, 11 класс). Классными руководителями 1–11-х классов составлены планы воспитательной работы с классами на учебный год в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы Школы.

Эффективность воспитательной работы Школы в 2022 году можно оценить как удовлетворительную.

Дополнительное образование

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- физкультурно-спортивное;
- туристско-краеведческое;
- театральное.

Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который провели в сентябре 2022 года. По итогам опроса 61 обучающегося и 38 родителей выявили, что физкультурно-спортивное выбрали 87 %, туристическо-краеведческое – 13%

IV. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2018–2022 годы

№ п/п	Параметры статистики	2018/19 учебный год	2019/20 учебный год	2020/21 учебный год	2021/22 учебный год	На конец 2022 года
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года, в том числе:	86	77	69	61	64
	– начальная школа	29	32	31	29	
	– основная школа	42	30	28	25	
	– средняя школа	15	15	8	7	7

2	Количество учеников, оставленных на повторное обучение:	–	1	2	1	-
	– начальная школа	–	1	2	1	-
	– основная школа	–	–	–	–	-
	– средняя школа	–	–	–	–	-
3	Не получили аттестата:	–	–	–	–	-
	– об основном общем образовании	–	–	–	–	-
	– среднем общем образовании	–	–	–	–	-
4	Получили свидетельство об обучении	3	1	2	–	-
5	Окончили школу с аттестатом особого образца:	–	1	–	–	-
	– в основной школе	–	1	–	–	-
	– средней школе	–	–	–	–	-

Приведенная статистика показывает, что положительная динамика успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно падает количество обучающихся Школы. Но при этом количество обучающихся, оставленных на второй год обучения понизилось с 2 до 1 ученика.

Обучающихся с ОВЗ в 2021/22 учебном году в Школе не было. В 2022/23 учебном году обучающихся с ОВЗ в Школе 3 человека.

В 2022 году Школа продолжает успешно реализовывать рабочие программы «Второй иностранный язык (немецкий)», «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)».

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Классы	Всего обуча	Из них успевают	Окончили год	Окончили год	Не успевают		Переведены условно
					Всего	Из них н/а	

	ю- щихс я	Кол -во	%	С отмет ками «4» и «5»	%	С отме ткам и «5»	%	Кол -во	%	Кол -во	%	Кол- во	%
2	5	4	80	3	60	1	20	1	20	1	20	1	20
3	6	6	100	2	33	1	17	0	0	0	0	0	0
4	11	11	100	3	27	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	22	21	95	8	38	2	10	1	5	1	5	1	5

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших учебный год на «4» и «5», повысился на 5 % (в 2021-м был 33%), процент учащихся, окончивших учебный год на «5», повысился на 10 % (в 2021-м – 0%).

Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году

Класс ы	Всего обуч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		
		Кол -во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметка ми «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	
								Кол- во	%	Кол- во	%			
5	4	4	100	3	75	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	4	4	100	1	25	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	6	6	100	0	0	1	17	0	0	0	0	0	0	0
8	6	6	100	1	17	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	5	5	100	1	20	1	20	0	0	0	0	0	0	0
Итого	25	25	100	6	24	2	8	0	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году с результатами освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 3% (в 2021-м был 27%), процент учащихся, окончивших на «5» повысился на 4% (в 2021-м – 4%).

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2021-2022 учебном году

Клас сы	Все го обу ч- ся	Из них успеваю т		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведен ы условно		Сменил и форму обучени я		
		Кол -во	%	С отметка ми «4» и «5»	%	С отметк ами «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол- во	%	%	Кол - во	
								Кол -во	%	Кол -во	%					
10	4	4	100	2	50	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	3	3	10	3	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	7	100	10	5	71	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2020-2021 учебном году понизились на 16,5 % (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на «4» и «5», было 87,5%), процент учащихся, окончивших на «5», стабилен (в 2021-м было 0%).

Результаты ГИА

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	5	3
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/ сочинение	5	3
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	5	3
Количество обучающихся, получивших аттестат	5	3

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 09.02.2022 в МБОУ «Суховская СОШ №3» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 5 обучающихся (100%), все участники получили «зачет».

В 2022 году все девятиклассники сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике. Успеваемость по математике понизилась на 20%, русскому языку осталась стабильной 100 %. Качество по русскому языку и по математике повысилось на 26,7%.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2018/2019	88,9	44,4	3	88,9	77,8	4
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	33,3	3,33	100	33,3	3,33
2021/2022	80	60	3,6	100	60	4

Также 5 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость по обществознанию. По биологии и информатике успеваемость выше среднего уровня. Качество знаний по обществознанию составляет 100%, по биологии и информатике ниже среднего уровня. Один обучающийся не справился с ГИА в форме ОГЭ по биологии и информатике.

Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	2	100	4	100
Биология	3	0	3	66,7
Информатика и ИКТ	5	40	3	80

Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2022 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

80% девятиклассников Школы успешно закончили 2021/22 учебный год и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием не было. Один обучающийся не получил аттестат по причине не сдачи ГИА в форме ОГЭ в основной период.

Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	6	100	6	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов,	1	17	0	0	1	20

успевающих по итогам учебного года на «5»						
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	2	33	3	50	1	20
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	6	100	6	100	5	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	0	0	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Испытание прошло 01.12.2021 в Школе. В итоговом сочинении приняли участие 3 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (3 человека) успешно сдали ГИА. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом уровне и по русскому языку. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 3 выпускника. Результаты представлены в таблице.

Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Качество	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	3	100	58	100
Математика (базовый уровень)	3	100	4	100

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика	Русский язык
2018/2019	27	59
2019/2020	46,5	64,3
2020/2021	78	94
2021/22	-	58

Согласно результатам ЕГЭ успеваемость составила 100 %. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты.

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

1. Обучающиеся 9-х и 11-х классов показали стопроцентную успеваемость по результатам ГИА по русскому языку, обществознанию и по математике в 11 классе. По остальным предметам успеваемость ниже 100%.

2. По ГИА-9 средний балл ниже 4 по математике, биологии и информатике, равен 4 по русскому языку и обществознанию.

3. По ЕГЭ средний балл по математике равен 4, по русскому языку – 58 баллов.

4. Среди выпускников 9-х и 11-х классов нет обучающихся, которые получили аттестат с отличием.

5. Один обучающийся 9 класса не сдал 2 предмета по выбору и один обязательный предмет в основной период и не получил аттестат.

Результаты регионального мониторинга

Анализ КДР по читательской грамотности в 4 классе

Среднее значение выполнения диагностической работы по классу составило 71, по региону – 55.

Успешность выполнения заданий по группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса МБОУ «Суховская СОШ №3» выше, чем в регионе.

По 1 группе умений среднее значение по классу составило 80%, по региону – 69,63%, что выше на 10,37%.

По 2 группе умений среднее значение по классу составило 79%, по региону – 44,94%, что выше на 34,06%.

По 3 группе умений среднее значение по классу составило 56%, по региону – 37,31%, что выше на 18,69%.

2. Успешность выполнения по уровням читательской грамотности по классу и региону приведено в таблице:

		Среднее значение по классу	Среднее значение по региону
Уровни читательской грамотности (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню)	Базовый уровень (включая повышенный)	100,00%	73,27%
	Повышенный уровень	90,00%	17,29%

100% обучающихся достигли базового уровня читательской грамотности, 90% показали повышенный уровень.

3. Уровни достижений:

Для описаний достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	0,00%	0,00%	10,00%	90,00%
Регион (%)	7,44%	19,30%	55,98%	17,29%

Выводы:

1. Результаты диагностической работы показали базовый и повышенный уровни читательской грамотности.
2. Из проверяемых умений наиболее освоенными являются умения по общему пониманию и ориентации в тексте, глубокому и детальному пониманию содержания и формы текста;
3. Из проверяемых умений наименее освоенными являются умения по осмыслению и оценке содержания и формы текста, использованию информации из текста для различных целей.

Анализ КДР по читательской грамотности в 6 классе

В работе по читательской грамотности оценивалась сформированность трех групп умений:

1. Общее понимание и ориентация в тексте;
2. Глубокое и детальное понимание содержания и формы текста;
3. Осмысление и оценка содержания и формы текста, использование информации из текста для различных целей.

Среднее значение выполнения диагностической работы по классу составило 41,75, по региону – 52,13.

1. Успешность выполнения заданий по группам проверяемых умений у обучающихся 6 класса МБОУ «Суховская СОШ №3» ниже, чем в регионе.

По 1 группе умений среднее значение по классу составило 38,89%, по региону – 53,17%, что ниже на 14,28%.

По 2 группе умений среднее значение по классу составило 16,18%, по региону – 35,65%, что ниже на 19,47%.

По 3 группе умений среднее значение по классу составило 23,21%, по региону – 27,96%, что ниже на 4,75%.

2. Успешность выполнения по предметным областям («Математика», «Естествознание», «История», «Русский язык») по классу и региону приведено в таблице:

Предметная область	Среднее значение выполнения по	Среднее значение выполнения по
--------------------	--------------------------------	--------------------------------

	классу	региону
Математика	27,50%	31,97%
Естествознание	25,00%	40,04%
История	27,50%	36,29%
Русский язык	15,00%	39,29%

3. Уровни достижений:

Для описаний достижений обучающихся в области смыслового чтения и работы с информацией установлены 4 уровня: недостаточный, пониженный, базовый, повышенный. Описание количественных критериев достижения каждого из выделенных уровней приведено в таблице:

	Уровни достижений (% учащихся, результаты которых соответствуют данному уровню достижений)			
	Недостаточный	Пониженный	Базовый	Повышенный
Класс (%)	50,00%	50,00%	0,00%	0,00%
Регион (%)	22,67%	34,95%	34,71%	7,67%

Выводы:

1. Результаты диагностической работы показали недостаточный и пониженный уровень читательской грамотности. Обучающиеся нуждаются в специальной помощи по развитию читательских умений.
2. Из проверяемых умений наиболее освоенными являются умения по осмыслению и оценке содержания и формы текста, использованию информации из текста для различных целей.
3. Из проверяемых групп умений недостаточно освоенными по результатам проведения диагностической работы являются: общее понимание и ориентация в тексте, глубокое и детальное понимание содержания и формы текста.

Анализ КДР по естественно-научной грамотности в 8 классе

Краевая диагностическая работа по естественнонаучной грамотности для 8 класса (далее – КДР8) проводилась по приказу 17 февраля 2022 года. В работе приняли участие из 6 человек. Средний процент выполнения КДР8 в регионе составил 42,89%, по классу 38,46%.

В работе по естественнонаучной грамотности проверялось освоение учащимися **трех групп умений**:

1-я группа умений – описание и объяснение естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.

2-я группа умений – распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.

3-я группа умений – интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов.

Средний процент освоения основных групп умений

	1 группа	2 группа	3 группа
Класс	56,67%	36,00%	30,00%
Регион	48,83%	34,05%	48,16%
Вывод:	Выше краевого на 7,84%	Выше краевого на 1,95 %	Ниже краевого на 18,16%

По первой и второй группах умений показатели школы выше показателей по региону. По третьей группе умений показатели ниже, чем по региону.

По результатам выполнения КДР8 выявлено три уровня достижений: повышенный, базовый, ниже базового.

Распределение участников КДР8 по уровням достижений

	Ниже базового	Базовый	Повышенный
Класс	0,00%	100,00%	0,00%
Регион	17,30%	64,70%	18,00%

Все обучающиеся достигли базового уровня. Достижение повышенного и ниже базового уровней нет.

ВЫВОДЫ:

1. Результаты выполнения КДР8 по естественнонаучной грамотности показывают, что базовые умения освоены 100% обучающимися. Достижение повышенного и ниже базового уровней нет.
2. Из проверяемых групп естественнонаучных умений, более освоенными являются умения:
 - описания и объяснения естественнонаучных явлений на основе имеющихся научных знаний.
 - распознавание научных вопросов и применение методов естественнонаучного исследования.
3. К недостаточно освоенным читательским умениям по результатам КДР8 относится умение интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов

Результаты ВПР

В 2022 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 28.03.2022 № 467 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 16.08.2021 № 1139 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2022 году» Всероссийские проверочные работы проводились в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х, 9-х классах.

Количественный состав участников ВПР-2022

Наименование предметов	5 класс, чел./%	6 класс, чел./%	7 класс, чел./%	8 класс, чел./%	9 класс, чел./%
Русский язык	9/100%	4/100%	5/100%	5/83%	5/100%
Математика	9/100%	4/100%	5/100%	6/100%	5/100%
Окружающий мир	9/100%				
Биология		4/100%	5/100%	6/100%	
История		4/100%			
Обществознание			5/100%	6/100%	
География					5/100%

Химия					
Физика					5/100%
Иностранные языки (английский язык)				6/100%	

Вывод: в работе приняли участие 29 обучающихся из 30 (97%). Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов учеников по школе.

Качественные результаты ВПР

Предмет	Класс	«5»	«4»	«3»	«2»	% качества	% соответствия годовой отметке
Русский язык	5	11%	56%	33%	0%	67%	56%
Математика		44%	44%	12%	0%	89%	56%
Окружающий мир		22%	67%	0%	11%	89%	44%
Русский язык	6	0%	75%	0%	25%	75%	75%
Математика		0%	75%	0%	25%	75%	75%
История		0%	50%	50%	0%	50%	25%
Биология		50%	25%	25%	0%	75%	50%
Русский язык	7	0%	20%	80%	0%	20%	100%
Математика		0%	20%	80%	0%	20%	100%
Обществознание		0%	20%	80%	0%	20%	100%
Биология		0%	0%	100%	0%	0%	60%
Русский язык	8	20%	0%	80%	0%	20%	100%
Математика		17%	0%	66%	17%	17%	66%
Обществознание		0%	66%	34%	0%	66%	66%
Биология		0%	50%	33%	17%	50%	33%
Английский язык		17%	0%	50%	33%	17%	67%
Русский язык	9	0%	40%	60%	0%	40%	60%
Математика		0%	40%	60%	0%	40%	100%
География		0%	20%	80%	0%	20%	20%
Физика		0%	0%	20%	80%	0%	0%

Качество выполнения ВПР по русскому языку в 5, 6 классах выше среднего значения по школе среди 5-9 классов, в 7-9 классов ниже среднего значения.

Качество выполнения ВПР по математике в 5, 6 классах выше среднего значения по школе среди 5-9 классов, в 7-9 классов ниже среднего значения.

Качество выполнения ВПР по биологии в 6, 8 классах выше среднего значения по школе среди 5-9 классов, в 7 классе ниже среднего значения.

Качество выполнения ВПР по обществознанию в 8 классе выше среднего значения по школе среди 5-9 классов, в 7 классе ниже среднего значения.

Качество выполнения ВПР по окружающему миру в 5 классе составляет 89%, по истории в 6 классе – 50%, что можно считать удовлетворительными показателями.

Качество выполнения ВПР ниже 50% по географии в 9 классе (40%), по английскому языку в 8 классе (17 %), по физике в 9 классе (0%). Данные результаты нельзя считать удовлетворительными.

Можно сделать вывод, что качество выполнения ВПР ниже 50% в 7 классе по русскому языку, математике, биологии, истории, в 8 классе – по русскому языку и математике, в 9 классе – по русскому языку, математике, физике, географии.

Выше 50 % качество выполнения ВПР в 5 классе по математике, русскому языку и окружающему миру, в 6 классе – по русскому языку, математике, истории и биологии, в 8 классе – по обществознанию и биологии.

Для выявления сформированности метапредметных результатов ВПР проанализированы работы 7 и 9 классов, которые показали низкое качество выполнения ВПР.

Можно сделать общие выводы для 7 и 9 классов:

- обучающиеся 7 класса на недостаточном уровне владеют такими метапредметными умениями, как анализировать, извлекать необходимую информацию и применять ее для решения задач практического характера, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы;
- обучающиеся 9 класса на недостаточном уровне владеют такими метапредметными умениями, как самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы, извлекать из текста необходимую информацию, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать;
- общими метапредметными умениями, которые сформированы на недостаточном уровне, для 7 и 9 классов являются извлечение, анализ, обобщение информации, применение ее для решения задач практического характера, установление причинно-следственных связей, построение логических рассуждений, умозаключений и формулировка выводов, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;
- недостаточное умение работать с любыми видами информации позволяет сделать вывод, что у обучающихся 7 и 9 классов невысокий уровень читательской грамотности.

Активность и результативность участия в олимпиадах

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся Школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней.

Весна 2022 года, ВсОШ. Количественные данные по всем этапам Всероссийской олимпиады школьников в 2021/22 учебном году показали стабильно высокий объем участия.

Осень 2022 года, ВсОШ. В 2022/23 году в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Анализируя результаты двух этапов, можно сделать вывод, что количественные показатели повысились по сравнению с прошлым учебным годом, а качественные – стали ниже.

На школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 42 школьников, что составляет 91% общего числа обучающихся 4-11 классов (46 человек). Не принимали участие 4 обучающихся по причине болезни. Количество победителей по всем предметам - 36, призеров - 43.

На муниципальном этапе в этом учебном году олимпиады проходили по русскому языку, литературе, биологии, обществознанию, экономике, математике, экологии, ОБЖ, географии, физической культуре, ОПК, астрономии. Но не по всем олимпиадам наши обучающиеся принимали участие. Не принимали участие наша команда по физике, химии, информатике, праву.

В олимпиадах муниципального уровня принимали участие обучающиеся 7 - 11 классов. Лучшие участники школьного этапа 12 человек защищали честь школы на муниципальном этапе олимпиады по различным предметам и заняли 7 призовых мест (для сравнения в прошлом году 7 призовых мест).

В 2022 году был проанализирован объем участников дистанционных конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах исключительно в дистанционном формате.

V. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

Востребованность выпускников

Год выпуска	Основная школа				Средняя школа				
	Всего	Перешли в 10-й класс Школы	Перешли в 10-й класс другой ОО	Поступили в профессиональную ОО	Всего	Поступили в ВУЗ	Поступили в профессиональную ОО	Устроились на работу	Пошли на срочную службу по призыву
2018	13	7	0	3	5	0	2	0	0
2019	9	6	0	3	6	1	5	0	0
2020	7	3	1	3	8	3	5	0	0
2021	6	4	0	2	5	1	2	0	2
2022	5	3	0	2	3	0	3	0	0

Количество выпускников, поступающих в вузы, снизилось.

VI. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Целью ВСОКО является сбор информации об образовательной деятельности, ее анализ, принятие управленческих решений, направленных на создание условий для повышения качества образования.

Ответственным за организацию функционирования внутренней системы оценки качества образования, является директор МБОУ «Суховская СОШ №3».

С целью полноценного функционирования внутренней системы оценки качества разработаны план реализации внутренней системы оценки качества образования.

Согласно плану ВСОКО функционирует как единая система контроля и оценки качества образования в ОУ и включает в себя:

- субъекты контрольно-оценочной деятельности;
- контрольно-оценочные процедуры;
- контрольно-измерительные материалы;
- аналитические документы для внутреннего потребления;
- информационно-аналитические продукты для трансляции в публичных источниках.

Направления ВСОКО:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в МБОУ «Суховская СОШ №3» образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль соответствия рабочих программ авторским программам и реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации ООП федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации ООП;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ посредством организации внешнего и внутреннего аудита;

- мониторинг индивидуального прогресса обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования через ежегодную организацию анкетирования участников образовательных отношений;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании, в том числе для размещения на официальном сайте МБОУ «Суховская СОШ №3».

Повышение эффективности управленческой деятельности на основе данных системы оценки качества образования для повышения результативности и эффективности работы МБОУ «Суховская СОШ №3».

Внутренняя система оценки качества образования осуществляла оперативную диагностику, регулирование и коррекцию управленческой деятельности администрации

школы для наиболее эффективного и целенаправленного достижения поставленных задач на конкретный учебный год.

Внутренняя система оценки качества образования служит для получения объективной информации о степени соответствия образовательных результатов и условий их достижения требованиям государственных и социальных стандартов; о состоянии качества образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень.

Таким образом, внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям федерального и регионального уровней; для более качественного анализа оценки необходимо разработать макет методических рекомендаций.

VII. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 13 педагогов, из них 7 – внутренних совместителя. Высшее образование имеют 11 педагогов (84,6%), 2 педагога имеют средне-профессиональное образование (15,4%). 38,5% педагогов имеют первую и 23% высшую категорию, 38,5 % педагогов соответствуют квалификационным требованиям. В соответствии с требованиями и графиком все педагоги проходят курсы повышения квалификации.

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров (педагоги испытывают затруднения в подборе заданий, не видят значимости в применении такого формата заданий, планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения). В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ «Суховская СОШ №3» включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МБОУ «Суховская СОШ № 3» на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральными рабочими программами. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

Прошли 12 курсов повышения квалификации 9 педагогов (60%).

№ п/п	Название курса	Количество часов	ФИО педагога
1.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей иностранного языка)	36	Затулина С.С.
2.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей технологии)	36	Лушникова Л.Д.
3.	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя (для учителей математики)	36	Лавриненко Т.С.
4.	Курс профессиональной переподготовки «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	600	Лушникова Л.Д.
5.	Курс профессиональной переподготовки «Русский язык и литература: теория и методика преподавания в образовательной организации»	600	Попова Е.М.
6.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36	Бабаева Ж.М.
7.	Использование современного учебного оборудования в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»	36	Хаустов Д.А.
8.	Формирование функциональной грамотности в начальной школе средствами учебного предмета «Иностранный язык»	72	Затулина С.С.
9.	Развитие у обучаемых читательской грамотности средствами Способа диалектического обучения при изучении различных дисциплин	72	Немцева Н.А.
10.	Трек «Критическое мышление» (модуль 1)	36	Кравченко Н.В.
11.	Организация менеджмента в образовательной организации	600	Лавриненко Т.С.
12.	Организация менеджмента в образовательной организации	600	Никитин П.А.

Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства по уровням (муниципальные, краевые, региональные, всероссийские, международные)

№	ФИО педагога	Название мероприятия	Уровень (школьный, муниципальны й, краевой и т.д.)	Результат участия
1.	Попова Е.М.	Всероссийский конкурс в области педагогики, воспитания и работы с детьми школьного возраста и молодежью до 20 лет на соискание премии «За нравственный подвиг учителя»	Всероссийский	Участие
2.	Лавриненко Т.С. Бабаева Ж.М. Затулина С.С. Вольф С.В.	Всероссийская метапредметная олимпиада «Команда большой страны» в 2021 год	Всероссийский	Участие
3.	Чабуркин В.В. Айснер Г.А. Палунина Л.Р. Кравченко Н.В. Никитин П.А. Лавриненко Т.С. Бурмакина И.П.	Культурный полиатлон «Культурное наследие Енисейской Сибири»	Межмуниципальный	Участие
4.	Бабаева Ж.М. Лавриненко Т.С. Лушникова Л.Д.	Конференция «Финансовая грамотность на Енисее»	Краевой (онлайн)	Участие

Успешно прошли аттестационные испытания на I квалификационную категорию – 1 человек.

На следующий учебный год изъявили желание аттестоваться 2 учителя на первую квалификационную категорию.

В рамках муниципального семинара «О реализации комплекса мер по повышению функциональной грамотности», запланированного на 20.12.2021 на базе школы, но перенесенного на январь 2022 года, педагогами были даны открытые уроки для педагогов

школы: «Луг – природное сообщество» (Попова Е.М.), «British teenage magazines. Британские журналы для подростков» (Затулина С.С.).

VIII. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 7503 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 539 единиц в год;
- объем учебного фонда – 2980 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджетов.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	2980	2900
2	Педагогическая	138	50
3	Художественная	4505	320
4	Справочная	18	10
5	Языковедение, литературоведение	140	0
6	Естественно-научная	130	10
7	Техническая	30	0
8	Общественно-политическая	80	0

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 1338 дисков, сетевые образовательные ресурсы – 60, мультимедийные средства (презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы) – 300.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Фонд дополнительной литературы оцифрован полностью. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

IX. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 15 учебных кабинетов, 21 из них оснащен современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- компьютерный класс;
- столярная мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

На втором этаже здания оборудован актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок и спортивный зал.

Стадион на территории Школы имеет комплекс турников, две лестницы, лабиринт, беговую дорожку, полосу препятствий.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	64
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	26
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	31
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	7
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	18 (29,5%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	58
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике	балл	4
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по	человек (процент)	1 (20%)

математике, от общей численности выпускников 9-го класса		
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	56 (87,5%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	0 (0%)
– регионального уровня		0 (0%)
– федерального уровня		0 (0%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	7 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогов, в том числе количество	человек	14

педработников:		
– с высшим образованием		0
– высшим педагогическим образованием		11
– средним профессиональным образованием		1
– средним профессиональным педагогическим образованием		2
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	7 (50%)
– с высшей		3 (21%)
– первой		4 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	5 (36%)
– до 5 лет		1 (7%)
– больше 30 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	5 (29%)
– до 30 лет		1 (7%)
– от 55 лет		4 (29%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	14(100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (71%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,39
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	7
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	40,92

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют удовлетворительным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы.

С 1 сентября 2022 года МБОУ «Суховская СОШ № 3» приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.