

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СУХОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА 3»**

УТВЕРЖДАЮ: Директор
МБОУ «Суховская СОШ №3»

П. А. Никитин

Приказ от «03» сентября 2024г. №56/2



Рабочая программа
секции «Шахматы»
для обучающихся 5-11 классов
МБОУ «Суховская СОШ №3»
на 2024/2025 учебный год

Содержание

1.	Пояснительная записка.....	3-4
2.	Общая характеристика курса внеурочной деятельности.....	4
3.	Место курса внеурочной деятельности в учебном плане.....	4
4.	Требования к результатам обучения и освоения содержания курса внеурочной деятельности (личностные, метапредметные и предметные результаты)	4-5
5.	Содержание курса внеурочной деятельности.....	5-6
6.	Тематическое планирование курса внеурочной деятельности с определением основных видов учебной деятельности обучающихся.....	7-8
7.	Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение курса внеурочной деятельности.....	9
8.	Планируемые результаты изучения курса внеурочной деятельности.....	10
9.	Промежуточная аттестация по курсу внеурочной деятельности.....	11
10.	Критерии оценивания обучающихся по курсу «Шахматы», 4-класс...	11
11.	Календарно-тематическое планирование по курсу внеурочной деятельности ...	11-13

1. Пояснительная записка

1.1. Рабочая программа по курсу «Шахматы» составлена на основе федерального государственного образовательного стандарта, с учетом авторской «Программы исследовательского обучения младших школьников» А.И. Савенкова (Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – 3-е изд., перераб. - Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2010. – 192 с.), учсь создавать проект: Методическое пособие для 4 класса /Р.И. Сизова, Р.Ф. Селимова. – М.: Издательство РОСТ, 2013. – 117 с.), Е.Ю.Балашовой «Шахматная азбука» (Балашова Е.Ю. Шахматная азбука: первая ступень / Е.Ю.Балашова. – М.: Издательство «Имидж Принт», 2012. – 144 с.)

Реализация курса внеурочной деятельности «Шахматы» – это обучение школьников игре в шахматы начиная с основ шахматной партии. Современная школа динамична, она предъявляет ребенку массу серьезных требований. С первых дней учебы школьники должны выполнять требования правила школьной жизни, обладать развитыми волевыми качествами: без них они не смогут сознательно регулировать свое поведение подчинять его решению учебных задач.

Произвольным должно быть не только поведение, но и умственная деятельность ребенка: его внимание, память, мышление.

Ученику необходимо уметь наблюдать, слушать, запоминать, добиваться решения поставленной задачи. Также нужно овладеть системой понятия, а для этого требуется развитие логического мышления.

Известно, что наибольшее затруднение в школе испытывают ученики, которые проявляют интеллектуальную пассивность, не умеют и не желают думать, решать задачи, имея не очень большой объем знаний. На помощь здесь может прийти широкое введение шахмат в сетку школьных занятий. Ведь игровая деятельность детей влияет на формирование произвольных психических процессов, в игре у ребят развивается произвольное внимание и произвольная память. Игра в шахматы учит ребят становиться на точку зрения других людей, учитывать

их будущее поведение. Говоря о шахматах в школе, мы подразумеваем не столько игру как таковую, сколько рационально построенный процесс обучения шахматным азам (в формах, доступных для детей каждой возрастной группы). Обучение игре в шахматы не сама цель! А использование шахмат как средство обучения позволит наиболее полно реализовать педагогический потенциал, заложенный в древней игре.

Как ни когда актуальность обусловлена тем, что знание и умение не обязательно для организации учебного и игрового процесса в будущем станут основой для реализации в основной и средней школе. Учебная игра в шахматы при изучении курса имеет практическую направленность, которую определяет специфика содержания и возрастные особенности детей.

В младших классах шахматные игры имеют краткосрочный характер, что обусловлено психологическими способностями школьников и носит групповой и индивидуальный характер, что будет способствовать формированию коммуникативных умений, таких как аргументировать свою точку зрения и другие, предполагает работу с различными источниками информации, что обеспечивает формирование информационной компетентности, связанный

с поиском, анализом, оценкой информации. Реализует задачу выявления творческих способностей и склонности к шахматной игре.

Основные принципы реализации программы – научность, доступность, добровольность, субъективность, ответственность, результативность, партнерство, творчество и успех. По содержанию программа курса «Шахматы» является научно-педагогической, по функциональному назначению учебно-познавательной; по форме организации общедоступной. Программа курса внеурочной деятельности «Шахматы» создана с учетом опыта преподавания шахмат в школе и опирается на ряд авторских работ. В их числе: широкое использование в учебном процессе игры на фрагментах шахматной доски. Шахматные игры являются частью патриотического, эстетического, умственного и физического воспитания детей. У них формируются устойчивое, заинтересованное, уважительное отношение к шахматной игре,

создаются эмоционально положительная основа для развития волевых качеств, внимания, мышления

1.2. Цели, задачи изучения курса внеурочной деятельности «Шахматы», 4-б класс

Цель: создание благоприятных условий для успешного освоения школьниками основ шахматной игры, развития учащих интеллектуальных способностей, внимания, память, мышление. Стремление к здоровому образу жизни как к одному из главных путей в достижении успеха, приобщение к занятиям шахматами, использование их в свободное время на основе формирования интересов к шахматной игре.

Задачи:

- формировать представление об игре в шахматы
- познакомить детей с историей развития шахмат. Разнообразием шахматных комбинаций возможностью использовать их при организации досуга;
- профилактика вредных привычек;
- воспитывать у детей осознанное отношение к игре в шахматы.
- развивать: сообразительность, память, воображение, коммуникативные умения, внимание, мышление, инициативу, быстроту реакции, а также эмоционально-чувственную сферу;
- воспитывать культуру игрового общения, ценностного отношения к игре.

2. Общая характеристика курса внеурочной деятельности «Шахматы», 4-б класс

Курс внеурочной деятельности «Шахматы» включает в себя знания, установки, личностные ориентиры и нормы поведения, обеспечивающие сохранение и укрепление умственного и психического здоровья, формирование культуры здоровья обучающихся, способствующей познавательному и эмоциональному развитию. Особенностью курса является углублённое обучение базовым комбинационным действиям, включая тактику шахматной партии. Обучающиеся получают представления о шахматной игре в связи с основами здорового образа жизни, овладевают знаниями о методике самостоятельной тренировки. В процессе изучения конкретных разделов пополняются представления об шахматной игре, соревнованиях, турнирах, правилах техники безопасности.

3. Место курса внеурочной деятельности «Шахматы», 4-б класс в плане внеурочной деятельности.

Курс внеурочной деятельности «Шахматы», 4-6 классы рассчитан на 34 часа (1 ч. в неделю)

4. Планируемые результаты (личностные, метапредметные, предметные) освоения учебного курса внеурочной деятельности «Шахматы», 4-6 классы.

Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиций общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно и творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты:

Познавательные:

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной

работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные:

- определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные:

- уметь работать в паре, в коллективе, в команде.
- донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- слушать и понимать речь других.
- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные:

- знать шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр,
- партнёры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, шах, мат, пат, ничья;
- знать названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король,
- знать правила хода и взятия каждой фигурой;
- различать диагональ, вертикаль, горизонталь;
- сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делать несложные выводы;
- уметь проводить элементарные комбинации;
- уметь планировать нападение на фигуры противника, организовать защиту своих фигур;
- уметь ориентироваться на шахматной доске, в шахматной нотации;
- определять последовательность событий;
- выявлять закономерности и проводить аналогии;
- определять, различать и называть вертикали, горизонтали, уметь записывать шахматную комбинацию.
- уметь матовать одинокого короля, анализировать ситуацию и решать элементарные шахматные задачи.
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме, проводить элементарные комбинации.

5. Содержание курса внеурочной деятельности «Шахматы» 4-б класс

4 класс.

Урок 1. ИЗ ИСТОРИИ ШАХМАТ. ЧЕМПИОНЫ МИРА ПО ШАХМАТАМ И ВЫДАЮЩИЕСЯ ШАХМАТИСТЫ МИРА.

Урок 2. ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ (ПОВТОРЕНИЕ)

Урок 3. НАПАДЕНИЕ В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ. ШАХ И ЗАЩИТА ОТ НЕГО. РОКИРОВКА.

Урок 4. МАТ. ПАТ. МАТ В ОДИН ХОД (ПОВТОРЕНИЕ). МАТ ОДИНОКОМУ КОРОЛЮ КОРОЛЕМ ЛАДЬЕЙ.

Урок 5. ЗАЩИТА В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ: УХОД ИЗ-ПОД НАПАДЕНИЯ, УНИЧТОЖЕНИЕ ФИГУРЫ, ЗАЩИТА ФИГУРЫ.

Урок 6. ЗАЩИТА В ШАХМАТНОЙ ПАРТИИ: ПЕРЕКРЫТИЕ, КОНТРНАПОДЕНИЕ.

Урок 7. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИИ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ?

Урок 8. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «ДВОЙНОЙ УДАР»

Урок 9. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «СВЯЗКА»

Урок 10. КОНКУРС РЕШЕНИЯ ПОЗИЦИЙ: КАК БЫ ВЫ СЫГРАЛИ?

Урок 11. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «ЛОВЛЯ ФИГУРЫ»

Урок 12. ТАКТИЧЕСКИЙ ПРИЕМ «СКВОЗНОЙ УДАР».

Урок13.МАТНАПОСЛЕДНЕЙГОРИЗОНТАЛИ.
Урок14.КОНКУРСРЕШЕНИЯПОЗИЦИЙ:КАКБЫВЫСЫГРАЛИ?
Урок 15.ТАКТИЧЕСКИЙПРИЕМ«ОТКРЫТЫЙШАХ»
Урок16.ТАКТИЧЕСКИЙПРИЕМ «ДВОЙНОЙШАХ».
Урок 17.ШАХМАТНЫЙ
ТУРНИР.**Урок18.**НОВОГОДНИЙ
ШАХМАТНЫЙ ТУРНИР
Урок19.
ШАХМАТНЫЕФИГУРЫ(повторен
ие). Конь..
Урок20.ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ
(повторение).Слон.
Урок 21.ШАХМАТНЫЕ ФИГУРЫ(повторение).Ля
Урок 22. ОСНОВЫ ИГРЫ В ДЕБЮТЕ : АТАКА НА
КОРОЛЯ.**Урок 23**ОСНОВЫИГРЫВДЕБЮТЕ
:АТАКАНАКОРОЛЯ
Урок 24. ОСНОВЫ ЭНШПЕЛЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛЬШОГО
МАТЕРИАЛЬНОГОПРИИМУЩЕСТВА.
Урок 25. ОСНОВЫ ЭНШПЕЛЯ: РЕАЛИЗАЦИЯ БОЛЬШОГО
МАТЕРИАЛЬНОГОПРИИМУЩЕСТВА
Урок 26.ОСНОВЫ АНАЛИЗА ШАХМАТНОЙ
ПАРТИИ.**Урок 27.** ОСНОВЫ АНАЛИЗА ШАХМАТНОЙ
ПАРТИИ**Урок28**ОСНОВЫАНАЛИЗАШАХМАТНОЙПАРТИ
И
Урок29.КОНКУРСРЕШЕНИЯПОЗИЦИЙ:КАКБЫВЫСЫГРАЛИ?
Урок 30. ШАХМАТНЫЙ
ТУРНИР.**Урок 31.** ШАХМАТНЫЙ
ТУРНИР.**Урок 32.** ШАХМАТНЫЙ
ТУРНИР.**Урок 33.** ШАХМАТНЫЙ
ТУРНИР
Урок34.ШАХМАТНЫЙТУРНИР.

6. Тематическое планирование курсов внеурочной деятельности с определением видов деятельности обучающихся

4 класс.

Дата	№п/п	Раздел, тема	Форма проведения занятия	Виды деятельности
	1	Из истории шахмат. чемпионы мира по шахматам выдающиеся шахматисты мира	Познавательная беседа	Просмотр диафильмов «Приключения в Шахматной стране.» «Первый шаг в мир шахмат» и «Книга шахматной мудрости.» «Второй шаг в мир шахмат»
	2	Шахматные фигуры (повторение)	Учебная игра	Дидактическое задание «Ходы фигур», «Взятие», «Рокировка»
	3	Нападение в шахматной партии. шахизация от него. Рокировка.	Познавательная беседа	Решение учебных положений на мат в два хода без жертвы материала и жертвой материала.
	4	Мат. пат. мат в один ход (повторение). мат одинокому королю королеми ладьей.	Учебная игра	Игровая практика с записью шахматной партии
	5	Защита в шахматной партии: уход из-под нападения, уничтожение фигуры, защита фигуры.	Учебная игра	Дидактические задания «Мат в один ход» (на втором либо третьем ходу партии)
	6	Защита в шахматной партии: перекрытие, контр нападение	Учебная игра	Игровая практика
	7	Конкурс решения позиции: как бы вы сыграли?	Учебная игра	Дидактические задания «Поймай ладью», «Поймай ферзя»
	8	Тактический прием «ДВОЙНОЙ УДАР»	Учебная игра	Игровая практика
	9	Тактический прием «СВЯЗКА»	Учебная игра	Дидактические задания «Поставь детский мат» «Защитись от мата»
	10	Конкурс решения позиций: Как бы вы сыграли?	Учебная игра	Игровая практика
	11	Тактический прием «ЛОВЛЯ ФИГУРЫ»	Познавательная беседа	Дидактические задания «Поставь детский мат», «Мат в один ход», «Защитись от мата»
	12	Тактический прием «СКВОЗНОЙ УДАР».	Учебная игра	Игровая практика
	13	Мат на последней горизонтали.	Учебная игра	Дидактические задания «Поставь мат в один ход повторяшке». «Выиграй фигуру у повторяшки»

	14	Конкурсрешенияпозиций: какбывысыграли?	Учебнаяигра	Игроваяпрактика
	15	Тактическийприем «ОТКРЫТЫЙШАХ»	Учебнаяигра	Дидактическиезадания«Выведи фигуру».
	16	Тактическийприем «ДВОЙНОЙШАХ».	Учебнаяигра	Игроваяпрактика
	17	Шахматныйтурнир.	Учебнаяигра	Соревновательная деятельно стьпрактическаяигра с партнером.

	18	Новогодний шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером. Изучение табличной системы.
	19	Шахматные фигуры(повторение). Конь.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
	20	Шахматные фигуры(повторение). Слон.	Учебная игра	Дидактические задания. Игровая практика.
	21	Шахматные фигуры(повторение). Ладья.	Учебная игра	Дидактические задания «Можно ли сделать рокировку?», «В какую сторону можно рокировать?», «Поставь мат в один ход королю», «Поставь мат в два хода королю», «Неполучат ли белые мат в один ход если рокируют»
	22	Основы игры в дебюте: атака на короля.	Учебная игра	Игровая практика
	23	Основы игры в дебюте: атака на короля	Познавательная беседа	Дидактические задания «Чембить черную фигуру?», «Сдвой противнику пешки»
	24	Основы Эншпеля: реализация большого материального преимущества.	Учебная игра	Игровая практика
	25	Основы Эншпеля: реализация большого материального преимущества	Познавательная беседа	Дидактические задания «Выиграй фигуру», «Сдвой противнику пешки», «Успешно развязывание»
	26	Основы анализа шахматной партии.	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
	27	Основы анализа шахматной партии	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
	28	Основы анализа шахматной партии	Учебная игра	Рассмотри диаграммы 1-6. Выбери один из предложенных ходов
	29	Конкурс решения позиций как вы бы сыграли?	Учебная игра	Дидактическое задание «Проведи комбинацию»
	30	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
	31	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
	32	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
	33	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с партнером.
	34	Шахматный турнир.	Учебная игра	Соревновательная деятельность практическая игра с

				партнером.
--	--	--	--	------------

**7. Материально-техническое обеспечение учебного курса внеурочной деятельности
«Шахматы» 4-б классы**

№ п/п	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Дидактическое описание
1.	Учебники, учебные пособия по курсу «Шахматы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Шахматы-школе» Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, -М.: Педагогика, 1991г. 2. «Учебник-задачник шахмат» И.Л. Славин/Архангельск 2000г./с №1 по №7; 3. «Учителю о шахматах» А.Н. Костьев, /М. «Просвещение» 1986г.; 4. И.Г. Сухин Шахматы, первый год, учусь и учу: пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011. 5. Шахматы: Второй год обучения. Барский В.Л. Москва. ООО «Дайв». Учебное пособие, 2011г.
2.	Интерактивный комплекс «Smart Board» с программным обеспечением Windows XP и программа Microsoft Office - Power Point.	Используется учителем, обучающимися в соответствии с планируемой потребностью учителя и учащихся.
3.	Документкамера AVerMedia	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
4.	Цифровая лаборатория для начальной школы	Используется учителем в соответствии с планируемой потребностью.
5.	Информационные источники	<ol style="list-style-type: none"> 1. http://www.Nachalka.com. 2. http://www.viku.rdf.ru. 3. http://www.rusedu.ru. 4. http://www.n-bio.ru 5. Цифровые ресурсы по проекту «Новая начальная школа» - сеть «Интернет», «Единая коллекция цифровых ресурсов».
6.	Книгопечатная продукция	<ol style="list-style-type: none"> 1. Савенков А.И. Шахматы: рабочая тетрадь для младших школьников. - Самара: Издательство «Учебная литература», 2010. 2. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 6-7 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 3. Савенков А.И. Развитие логического мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010. 4. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 6-7 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. 5. Савенков А.И. Развитие творческого мышления. 7-8 лет. - Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2011. 6. Савенков А.И. Развитие познавательных способностей. 6-8 лет. Самара: Издательский дом «Федоров»: Издательство «Учебная литература», 2010.
7.	Учебно-наглядные пособия	<ol style="list-style-type: none"> 1. Иллюстрации и картины к основным разделам изучаемого материала (в соответствии с программой); 2. Комплекты наглядных пособий в соответствии с тематикой, определенной в программе;

8. Требования к уровню подготовки обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы» 4-6 классы

К концу первого года обучения дети

должны:знать:

- некоторые дебюты (Гамбит Эванса. Королевский гамбит. Ферзевый гамбит и др.).
- правила игры в миттельшпиле;
- основные элементы позиции.

уметь:

- правильно разыгрывать дебют;
- грамотно располагать шахматные фигуры и обеспечивать их взаимодействие;
- проводить элементарно анализ позиции;
- составлять простейший план игры;
- находить несложные тактические приемы и проводить простейшие комбинации;
- точно разыгрывать простейшие окончания;
- пользоваться шахматными часами.

9. Критерии оценивания обучающихся по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы» 4-6 классы

Безотметочная система записью в зачётном листе по итогам учебного года «зачтено»/«незачтено» (портфолио обучающихся)

Зачёт - учащийся усвоил материал курса, знает термины и шахматную нотацию, названия и правила передвижения в зятии шахматных фигур, зятии на проходе, рокировку.

Незачёт - учащийся не усвоил материал курса, не знает термины и шахматную нотацию, не знает названия и правила передвижения фигур.

10. Календарно-тематическое планирование по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы» 4-6 класс

Представлен в приложении к рабочей программе по учебному курсу внеурочной деятельности «Шахматы» 4-6 класс

11. Мониторинг результатов освоения курса внеурочной

деятельности Мониторинг развития УУД

№	Ф.И. обучающегося	Универсальные учебные действия (сентябрь, май)													
		Познавательное УУД					Регулятивные					Коммуникативные			
		Анализ	Синтез	Логика	Слов-логмышление	Вывод	Организационные			Информационные		Активное слушание	Монологическая речь	Диалог	Работа в группах
Планирование	Саморегуляция						Организация деятельности	Смысловое чтение	Работа с информацией						

Основные уровни качества образования приведены в общую систему оценки качества образования (ШСОКО) для единства аналитической системы мониторинга:

Система оценки уровня сформированности УУД:

- 2 – повышенный уровень
- 1 – базовый уровень
- 0 – неудовлетворительный уровень

Характеристика формируемых универсальных учебных действий(познавательные,регулятивные,коммуникативные)

<p>Познавательные УУД</p>	<p>Психофизиологические функции головного мозга, лежащие в основе сознательного мышления учащихся. Каждый последующий из выделенных навыков опирается на всё более сложные функции мозга: анализ-синтез-сравнение-логика (установление причинно-следственных связей) -вывод</p>	<p>Уровень развития мыслительных навыков у учащихся усугубляется психологами обучающихся 1 классов (уровень готовности к школьному обучению) вновь прибывших обучающихся. Уровень развития и сформированности познавательных процессов определяется учителем по материалам курса и педагогического наблюдения в течение учебного года: Результаты педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).</p>
<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Обеспечивающие ученику самостоятельность действий и оптимизацию деятельности на уроках и при выполнении домашних заданий. Для учителя эти данные являются исходными для организации самостоятельной деятельности учащегося.</p>	<p>Умение принимать и намечать задачи деятельности. Умение рационально планировать деятельность. Умение создавать благоприятные условия для деятельности. <i>Навык планирования собственной деятельности</i> (определяется и развивается при выполнении учащимся заданий типа проектных). <i>Навык организации и ведения записей в собственной тетради. Навык самооценки</i> (способность самостоятельно оценить свои способности и достижения результата сам результат). Уровень развития организационных навыков определяется психологами у первоклассников вновь прибывших обучающихся. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам курса и педагогического наблюдения в течение учебного года Результаты педагогического анализа заносятся в мониторинг (сентябрь, май).</p>

<p>Регулятивные УУД</p>	<p>Определяют для ученика возможность самостоятельного поиска и осмысления информации. Для учителя определяют систему заданий для целенаправленного развития информационных ОУУН, УУД.</p>	<p><i>Навык смыслового чтения</i> (умение осмыслять прочитанное на высоком уровне: «читать и понимать, что не написано», Я.Б.Княжин). Э тот навык диагностируется и развивается «слепыми» текстами и различными заданиями типа: «заглавь текст», «поставь вопросы к тексту и из текста» и т.д. <i>Навык «сворачивания» и «разворачивания» информации</i> (составление и чтение таблиц, графиков, схем и т.д.). <i>Навык использования технических средств</i> (ТСО, ПК, TV, мультимедиа) для поиска, планирования, организации и оформления учебной работы. Уровень развития информационных навыков определяется психологами у первоклассников в новы прибывших обучающихся. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам курса и педагогического наблюдения в течение учебного года. Результаты педагогического анализа анализаются</p>
-----------------------------	--	---

		мониторинг(сентябрь,май).
Коммуникативные УУД	Определяют формы и виды участия в коллективной учебной деятельности учеников с разными характеристиками развития сферы общения. Для учителя это очень важный параметр при планировании и организации дискуссий, коллективной работы на единую цель и т.д.	<i>Монологическая речь</i> (устная или письменная); <i>способность вести конструктивный диалог;</i> <i>способность работать в команде</i> (подчиняться, руководить, делиться знаниями, полномочиями). Уровень развития коммуникативных навыков определяется психологами и первоклассниками в конце учебного года обучающихся. Уровень развития и сформированности определяется учителем по материалам курса и педагогического наблюдения в течение учебного года. Результаты педагогического анализа заносятся в мониторинг(сентябрь,май).

Мониторинг участия обучающихся в соревнованиях турнирах

№	ФИО	Оценки за выполнение нормативов и упражнений												Уровень успеваемости	Годовая отметка
		1 полугодие						2 полугодие							

Список литературы

1. «Шахматы-школе» Сост. Б.С. Гершунский, А.Н. Костьев под ред. Б.С. Гершунского, Н.В. Крогиуса, - М: Педагогика, 1991 г.
2. «Учебник-задачник шахмат» И.Л. Славин / Архангельск 2000 г. / с. №1 по №7;
3. «Учителю о шахматах» А.Н. Костьев, / М. «Просвещение» 1986 г.;
4. И.Г. Сухин Шахматы, первый год, учусь и учу: пособие для учителя. - Обнинск: Духовное возрождение, 2011.
5. Шахматы: Второй год обучения. Барский В.Л. Москва. ООО «Дайв». Учебное пособие, 2011 г.
6. «Шахматы в школе» Е.А. Прудникова, Е.И. Волкова Москва «Просвещение» 2017 г.